구성주의유아교육연구
The Society for Constructivist Early Childhood Education
2017, Vol. 4, No. 1, pp.1-24

유아교사의 인성과 교사효능감이 유아의 자아존중감에 미치는 영향*

박 혜 정** (광주여자대학교)
오 재 연*** (광주여자대학교)

〈요 약〉

본 연구는 유아교사의 인성과 교사효능감이 유아의 자아존중감에 미치는 영향을 알아보기 위해 유아교사의 배경변인에 따른 인성, 교사효능감의 차이를 알아보고, 유아의 자아존중감에 영향을 미치는 유아교사의 인성과 교사효능감 하위변인의 영향력을 분석하였다. 연구대상은 광주 및 전라남도 유치원 및 어린이집에 재직 중인 유아교사 279명을 대상으로 하였다. 연구결과, 유아교사의 인성은 기관유형별, 학력, 연령별 유의한 차이가 있었으며, 교사효능감은 연령과 경력에 따라 차이가 나타났다. 반면, 유아의 자아존중감은 모든 기관유형, 학력, 연령, 경력 모든 변인에 있어서 유의한 차이가 나타나지 않았다. 유아의 자아존중감 변인에 영향을 미치는 변인을 분석한 결과, 유아의 자아존중감과 그 하위변인인 시작과 독립심, 학습성취, 사회·정서성에 영향을 미치는 유아교사변인은 교사의 인성 하위변인 중 직무수행과 교사효능감 하위변인인 일반적효능감과 개인적효능감으로 나타났다. 본 연구결과는 유아교사로서 직무수행의 중요성과 유아교사의 역량강화를 위한 기초자료를 제공했다는데 의의가 있다.

주제어 : 유아교사의 인성(Early childhood teacher's character), 교사효능감(Teacher efficacy), 자아존중감(Self-esteem)

※ 논문 접수 : 2017. 10. 19 / 수정본 접수 : 2017. 12. 15 / 게재 승인 : 2017. 12. 20
* 본 논문은 박혜정의 석사학위논문을 요약한 것임
** 여수 EQIQ 어린이집 원장
*** 광주여자대학교 유아교육과 교수 / 교신저자 : edulove@kwu.ac.kr

Ⅰ. 서 론

국가와 지방자치단체는 인성을 갖춘 국민을 육성하기 위해 체계적인 정책을 수립하고자 노력하고 있으며, 건전하고 올바른 인성을 갖춘 국민을 육성하여 국가사회의 발전에 이바지하기 위해 교육부에서는 인성교육을 강조하고 있다(교육부, 2015).

유아교사에게 요구되는 자질, 유아교사의 자질향상을 위한 방안에도 많은 관심이 집중되고 있는 분위기와 함께 유아교사에게 우선적으로 요구되는 자질은 바람직한 인성을 갖추어야 한다는 연구(김영은, 2016; 김영은, 이희선, 2016)들이 증가하고 있다. 또한, 현대사회가 정보화 사회로 되면서 개인의 인성이나 도덕성보다는 물직적인 삶을 강조하는 역기능적인 현상이 나타나고 있기 때문에(정다우리, 2013) 이러한 역기능적인 현상에 대응하는 유아교사의 역량이 강조되고 있는 현실이다(정명자, 2016; 차경명, 2013). 이처럼 유아교육현장에서는 유아의 자조기술의 발달과 함께 발달하는 자아존중감을 높일 수 있는 유아교사의 역량과 역할을 요구하고 있다(이리자, 2015; 정명자, 2016). 유아기의 성장·발달은 어느 시기보다 중요하며 가정보다 유아교육기관에서 유아교사와 함께하는 시간이 하루절반 이상이므로 유아의 능력을 발달시키는 일, 유아에게 적합한 환경을 구성하는 일 등의 유아교사 역할은 유아의 자아존중감 형성에 중요한 요소라 볼 수 있다. 유아기 자아존중감은 자기인식에서 출발하여 자아개념이 점차 분화되는 과정에서 형성되며 밥먹기, 옷입기, 세수하기, 대소변 가리기 등의 자조기술 과업을 성공적으로 수행하면서 유아 자신의 기본 능력에 대한 신뢰감을 갖게 되고 이러한 신뢰감이 유아의 자아존중감의 기초가 된다(이리자, 2015). 유아의 자아존중감 형성에 중요한 요소는 다른 사람들로 부터의 피드백이며, 부모, 교사, 또래 등에 의해 형성된다고 하였다(손해진, 2013). 유아기는 자아존중감의 형성시기로 볼 수 있으며, 이 시기에 바람직한 자아존중감을 형성하는 것은 매우 중요한 일이므로 유아기의 자아존중감을 계속적으로 발달시키고 바람직하게 형성되게 하기 위해서는 유아기 자아존중감에 영향을 미치는 요인에 대한 올바른 이해가 요구된다.

그동안 진행되어왔던 유아의 자아존중감에 관한 선행연구를 살펴보면, 2010년 이전에는 대부분 아동이나 청소년을 대상으로 하는 연구(김연희, 2006; 한종혜, 1996) 또는 어머니-유아의 자아존중감 관계(김기현, 허정숙, 2000; 김숙현, 2007)연구가 이루어졌으며, 2010년 이후에는 유아의 자아존중감에 영향을 미치는 변인탐색을 위해 유아자신의 관련변인이나 유아-교사 관계변인을 중심으로 진행(김경미, 2016; 최태린, 유구종, 조희정, 2015; 최현미, 신동주, 2012)되어 왔다. 하지만, 유아의 자아존중감에 영향을 미치는 선행연구에 있어서 유아교사의 맥락변인을 중심으로 제시된 것에 있어서 한계가 있다.

유아의 건강한 성장과 발달을 촉진하기 위해 교사역할은 무엇보다 중요하게 부각되고 있으며 유아교육기관의 인적·물적상황에 대응하는 유아교사의 역량 또한 중요시되고 있다(이리자, 2015; 정명자, 2016). 따라서, 본 연구는 교사변인 선정에 있어서 유아의 자아존중감과의 관련성을 연구한 기존 선행연구(김경미, 2016; 최태린, 유구종, 조희정, 2015; 최현미, 신동주, 2012)들의 한계점을 고려하고, 유아교사의 역량과 역할에 대한 중요성(정명자, 2016; 차경명, 2013)을

중심으로 교사변인을 선정하였다. 유아는 하루의 대부분을 유아교육기관의 교사와 함께 생활하면서 관계를 형성하기 때문에 유아교사의 올바른 인성(김순환, 남옥선, 박선혜, 2014; 김영은, 2016; 서현, 임지윤, 박미자, 2013; 정다우리, 2013)과 유아교사의 효능감(김신덕, 2000; 박경, 2013; 서현주, 2006; 이리자, 2015; 이분려, 1998)이 유아의 자아존중감에 미치는 영향에 대한 연구는 더욱 더 요구된다.

많은 연구들(정명자, 2016; 차경명, 2013)은 유아의 학습 뿐 아니라 유아의 인성에 많은 영향을 미치는 유아교사의 인성은 유아교육의 질적인 부분과 교육의 성패를 예측하는 중요한 요소임을 밝히고 있으며, 유아교사의 올바른 인성이 유아발달에 긍정적 영향을 미친다고 강조하고 있다(서현, 임지윤, 박미자, 2013). 유아의 인성교육에 대한 연구는 교육과학기술부에서 실시한 2012년 인성교육 실태조사를 시작으로 지속적으로 실행되어 오고 있는 반면 인성 교육을 담당하게 될 '교사인성'에 대한 연구는 부족한 실정(전재선, 2013)이다. 교사의 인성을 중요하게 인식한 정부는 2015년 1월 20일 인성교육진흥법을 제정하고, 2015년 7월 21일부터 각급 교육기관에서 국가적으로 시행하고 있다. 인성교육 진흥법의 유아교사 인성 관련 항목을 보면 교육대학, 사범대학, 교원양성기관은 예비교원의 인성교육 지도 역량을 강화하기 위하여 인성 관련 과목을 필수로 개설하여 운영하도록 하였다(정명자, 2016). 또한 국가 및 지방자치단체는 인성교육의 확대를 위하여 필요한 분야의 전문 인력을 양성하여야 한다고 보고되고 있으며(교육부, 2015), 이를 기초로 교직인성교육의 중요성에 대한 연구(김경령, 서은희, 2014: 김순환, 남옥선, 박선혜, 2014), 예비유아교사나 현직 유아교사를 위한 인성교육 프로그램 개발연구(김영은, 2016; 박경숙, 2017; 전재선, 2013), 예비유아교사와 현직유아교사의 인식정도 비교연구(서현, 임지윤, 박미자, 2013) 등이 이루어지고 있다.

이러한 유아교사의 인성 뿐만 아니라 유아교육현장에서 유아교사의 직무수행과 역량을 향상시키기 위해 기초가 되는 유아교사의 교사효능감은 유아교사의 학력, 경력, 훈련경험, 직무만족 등의 내적요인과 교육기관의 풍토, 교사의 의사결정참여, 개방되지 않는 의사소통, 역할담당 등의 외적 요인에 의해 영향을 받는다(구은미, 2004; 김신덕, 2000). 교사효능감이 교사의 발달에 영향을 준다는 선행연구들(구은미, 2004; 김신덕, 2000)에서 보고된 내용들은 교사의 전문적 기술이나 지식보다는 교사 자신이 지니고 있는 신념이나 교육관 등의 내재적 변인이 교육현장의 실제에서 중요한 역할을 한다고 본다. 이에 근거하여 교육현장에서 교사 자신이 지니고 있는 교육신념이나 교육능력을 이끌어내는 것이 교사효능감과 직결된다고 할 수 있다(이리자, 2015년에서 재인용). 유아의 발달과 특성에 맞는 교육과 교사효능감은 유아교사로서의 역할을 올바르게 수행하는데 중요한 요인이 되며, 유아교사의 개인적 효능감은 정적인 요인으로써 유아들의 학업성취 및 또래관계에서도 긍정적 효과를 가져 온다고 보고되었다(박영신, 김의철, 2006). 이러한 관점에서 교사효능감은 교사 자신의 역할을 계획하고 유아를 가르치는 일에 대해 성공적으로 수행할 때 유아의 성장발달에서 유아의 성취와 동기를 통제할 수 있게 되며, 유아의 자아존중감을 형성하고 발달시키는데 도움을 준다. 교사효능감이 높은 교사는 유아의 정서발달에 적합한 환경을 제공한 교실에서 유아의 스트레스는 낮았고, 또한 유아의 자아존중감이 높게 나

타난다는 결과(Burts, Hart & Kirk, 1990)는 유아교육기관 교육활동에서 교사효능감이 가지는 중요성을 더욱 부각시키고 있다.

유아의 자아존중감에 영향을 미칠 수 있는 변인으로 교사효능감 뿐만 아니라 유아교사의 인성 및 역량에 대한 중요성이 부각되는 연구(서현, 임지윤, 박미자, 2013; 이리자, 2015; 최태린, 유구종, 조희정, 2015; 최현미, 신동주, 2012)들이 진행되고 있다. 최현미와 신동주(2012)의 연구에서는 유아의 자아존중감과 관련된 개인 내·외적 변인에 대한 연구를 하여 유아교사 변인의 중요성을 주장하였으며, 이리자(2015)의 연구에서도 유아의 자아존중감에 미치는 영향변인으로 교사의 역량을 강조하여 유아교사의 배경변인과 효능감에 대한 변인을 유아교사의 인성을 기초로 하여 주장하였고, 최태린, 유구종, 조희정(2015)의 연구에서도 유아의 자아존중감에 영향을 미치는 교사변인의 중요성을 강조하였다.

이러한 연구의 필요성에 기초하여 본 연구는 유아의 자아존중감과 유아교사와의 관련성을 연구한 선행연구(김시연, 2014; 박경, 2013; 이리자, 2015)의 교사관련변인을 고려하여 교사의 맥락변인을 기관유형, 교사의 학력, 연령, 경력으로 선정하였으며, 이에 따른 유아교사의 인성, 효능감, 유아의 자아존중감 차이를 분석하였다. 다음으로 유아교사의 인성(김순환, 남옥선, 박선혜, 2014; 김영은, 2016; 서현, 임지윤, 박미자, 2013; 정다우리, 2013)과 교사효능감(김신덕, 2000; 박경, 2013; 서현주, 2006; 이리자, 2015; 이분려, 1998)이 유아의 올바른 자아존중감 형성에 얼마나 영향을 미치는지를 분석하였다. 이러한 연구결과를 통해 유아교사의 맥락을 중심으로 유아의 자아존중감을 이해하고자 한다. 본 연구의 목적에 따라 설정한 연구문제는 다음과 같다.

연구문제 1. 유아교사의 인성과 교사효능감, 유아의 자아존중감은 유아교사의 배경변인(유아교육기관유형, 학력, 연령, 경력)에 따라 차이가 있는가?

연구문제 2. 유아교사의 인성과 교사효능감이 유아의 자아존중감에 미치는 영향은 어떠한가?

Ⅱ. 연구 방법

1. 연구 대상

본 연구는 광주 및 전라남도에 위치한 유치원과 어린이집 교사 300명을 임의표본 추출하여 설문지를 배부하였으며, 이 중 불성실하게 응답하거나 응답을 완료하지 않은 21부를 제외한 279부(93%)를 최종 분석대상으로 사용하였다. 연구대상의 일반적인 배경은 표 1과 같다.

표 1과 같이 기관의 유형에서는 어린이집 교사가 140명(50.2%)으로 유치원 교사인 139명(49.8%)보다 많았다. 최종학력은 2-3년제 대학 이하가 169명(60.6%)으로 가장 높았으며, 다음으로 4년제 대학 이상 110명(39.4%)의 순이었다. 교사 연령은 20대 119명(42.7%), 30대 94명(33.7%), 40대 이상 66명(23.7%)의 순으로 나타났다. 교사 경력은 10년 미만 92명(33.0%), 10년 이상 78명(28.0%), 3년 미만 64명(22.9%), 5년 미만 45명(16.1%) 순으로 나타났다.

〈표 1〉 유아교사의 일반적 배경

변수	특성	N	%
근무기관 유형	유치원	139	49.8
	어린이집	140	50.2
	합계	279	100.0
최종학력	2-3년제 대학 이하	169	60.6
	4년제 대학 이상	110	39.4
	합계	279	100.0
교사 연령	20대	119	42.7
	30대	94	33.7
	40대 이상	66	23.7
	합계	279	100.0
교사 경력	3년 미만	64	22.9
	5년 미만	45	16.1
	10년 미만	92	33.0
	10년 이상	78	28.0
	합계	279	100.0

2. 연구도구

1) 유아교사의 인성 측정도구

유아교사의 인성을 측정하기 위해 전재선(2012)이 개발한 인성 자기평가 도구를 바탕으로 정

〈표 2〉 유아교사의 인성 척도 하위요인별 문항 구성과 신뢰도

하위 요인	문항 번호	문항 수	*Cronbach's* α
인간애	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	10	.832
긍정적 자아개념	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	20	.923
사회관계	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43	13	.918
직무수행	44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56	13	.811
창의 · 인성	57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80	24	.931
전체	1 ~ 80	80	.968

명자(2016)가 사용한 인성 척도를 사용하였다. 총 80문항, 5개의 하위영역 인간애 10문항(이타심 6문항, 용서 4문항), 긍정적 자아개념 20문항(자기계발 4문항, 주도적 자아성취 9문항, 자기조절 7문항), 사회관계 13문항(의사소통 9문항, 공감적 이해 4문항), 직무수행태도 13문항, 창의・인성 24문항(유머・위트 9문항, 사회문제인식 4문항, 창의적 성향 11문항)으로 구성되었다. 각 문항은 응답자가 동의하는 정도에 따라 '전혀 그렇지 않다'의 1점에서부터 '매우 그렇다'의 5점까지 Likert식 5점 척도로 측정되며, 점수가 높을수록 긍정적인 인성으로 해석한다. 유아교사의 인성 척도에 대한 하위요인별 문항구성과 신뢰도는 표 2와 같다.

2) 교사효능감 측정도구

교사효능감의 측정 도구는 정명자(2016)가 사용한 교사효능감 측정도구를 사용하였다. 이 도구는 Riggs & Enochs(1990)가 개발한 '과학 교수효능감 측정도구(STEBI: Science Teaching Efficacy Beliefs Instrument)'를 이분려(1998)가 유치원 교사에게 적절하게 수정하여 사용하고(정명자, 2016에서 재인용), 정명자(2016)가 전문가 2인과 협의하여 '어린이집에서의 활동'을 '원에서의 활동'으로, '어떤 활동'을 '특정 활동'으로 수정하여 사용한 것이다. 본 측정도구는 교사 신념에 대한 척도로 일반적 효능감 12문항, 개인적 효능감 13문항 등 총 25문항으로써 각 문항은 응답자가 동의하는 정도에 따라 '전혀 그렇지 않다'의 1점에서부터 '매우 그렇다'의 5점까지 Likert식 5점 척도로 측정하였다. 교사효능감의 하위요인별 문항구성과 신뢰도는 다음 표 3과 같다.

〈표 3〉 교사효능감 척도 하위요인별 문항 구성과 신뢰도

하위 요인	문항 번호	문항 수	*Cronbach's* α
일반적 효능감	1, 2, 3, 4*, 5*, 6, 7, 8, 9, 10*, 11, 12*	12	.650
개인적 효능감	13*, 14*, 15*, 16, 17*, 18*, 19, 20, 21*, 22, 23, 24*, 25*	13	.883
전체	1 ~ 25	25	.849

* : 역문항

3) 유아의 자아존중감 측정도구

유아의 자아존중감 측정도구는 옥태순(2016)이 사용한 '유아 자아존중감 검사' 도구를 사용하였다. 이 도구는 Haltwanger(1989)가 개발한 유아의 자아존중 행동측정(The Behavioral Rating Scale of Presented self-esteem for Young Children) 도구를 최현미, 신동주(2011)가 번안하여 사용한 도구를 옥태순(2016)이 그대로 사용한 도구이다. 총 19문항, 세 개의 하위요인인 시작과 독립심, 학습 성취, 사회・정서성으로 구성되어 있으며, 각 문항은 응답자가 동의하는 정도에 따라 '전혀 그렇지 않다'의 1점에서부터 '매우 그렇다'의 5점까지 Likert식 5점 척도로 측정된다.

〈표 4〉 유아의 자아존중감 하위요인별 문항 구성과 신뢰도

하위 요인	문항 번호	문항 수	*Cronbach's* α
시작과 독립심	1* , 2* , 3, 4* , 5, 6	6	.715
학습 성취	7, 8, 9, 10, 11, 12	6	.856
사회 · 정서성	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	7	.818
전체	1 ~ 19	19	.915

* : 역문항

유아의 자아존중감에 대한 하위요인별 문항구성과 신뢰도는 표 4와 같다.

3. 연구절차

본 연구는 유아교사의 인성과 교사효능감이 유아의 자아존중감에 미치는 영향력을 검증하는 것에 목적이 있다. 예비조사는 2017년 3월 6일부터 17일까지 전남지역의 유치원과 어린이집 각 2곳에 재직하고 있는 유아교사 4명과 유아교육전문가 2인에게 선행연구들에서 사용된 설문내용이 본 연구도구로 적합한지에 대한 내용타당성을 검증받았다. 각 도구의 문항을 자기기입으로 작성하게 하여 내용타당도를 검증한 결과 각 문항에 대한 내용이해에 어려움이 없어 최종 문항으로 확정하였다.

본 조사는 2017년 4월 3일부터 4월 21일까지 광주 및 전라남도에 위치한 유치원과 어린이집 교사를 대상으로 실시하였으며, 연구 일정이 학기 초임을 감안하여 3월의 적응기간 동안 최대한 교사-유아 간 관계형성이 잘 이루어질 수 있도록 교사훈련을 실시하였다. 또한, 각 유아교육기관에 설문지를 배부하기 위해 사전 전화통화를 한 후, 연구의 목적을 안내하여 직접 찾아가거나 우편을 보내어 회수하였다.

4. 자료 분석

본 연구에서는 수집된 자료를 분석하기 위하여 IBM SPSS Statistics 22를 이용하였으며 구체적인 방법은 다음과 같다.

첫째, 유아교육기관 교사의 배경변인인 유아교육기관 유형, 학력, 연령, 경력에 따른 유아교사의 인성, 교사효능감, 유아의 자아존중감 수준의 차이가 있는지를 알아보기 위해 t검증과 일원변량분석(One-way ANOVA) 및 사후검증(Scheffé test)을 실시하였다.

둘째, 유아의 자아존중감에 영향을 미치는 유아교사의 인성과 교사효능감 하위요인을 확인하기 위해 상관관계분석을 실시하였으며 각 변수들 간의 영향 관계를 확인하기 위하여 다중회귀분석을 실시하였다.

Ⅲ. 결과 및 해석

1. 유아교사의 배경변인에 따른 유아교사의 인성, 교사효능감, 유아의 자아존중감 차이

1) 유아교육기관 유형에 따른 차이 분석

유아 교육기관의 유형에 따라 유아교사의 인성과 교사효능감, 그리고 유아의 자아존중감에

〈표 5〉 기관 유형별 유아교사의 인성, 교사효능감, 유아의 자아존중감 차이

하위 요인		기관 유형	*N*	*Mean*	*SD*	*t*
유아교사의 인성	인간애	유치원	139	3.72	.50	2.24*
		어린이집	140	3.58	.51	
	긍정적 자아개념	유치원	139	3.94	.46	2.28*
		어린이집	140	3.82	.43	
	사회관계	유치원	139	3.97	.46	2.77**
		어린이집	140	3.81	.48	
	직무수행	유치원	139	3.86	.43	1.04
		어린이집	140	3.81	.40	
	창의・인성	유치원	139	3.58	.50	3.79***
		어린이집	140	3.36	.46	
	인성 전체	유치원	139	3.80	.40	3.13**
		어린이집	140	3.65	.38	
교사 효능감	일반적 효능감	유치원	139	3.42	.35	.29
		어린이집	140	3.41	.36	
	개인적 효능감	유치원	139	3.54	.54	.54
		어린이집	140	3.58	.49	
	교사효능감 전체	유치원	139	3.48	.38	.25
		어린이집	140	3.50	.36	
유아의 자아존중감	시작과 독립심	유치원	139	3.59	.59	1.46
		어린이집	140	3.69	.53	
	학습 성취	유치원	139	3.86	.59	1.46
		어린이집	140	3.76	.58	
	사회・정서성	유치원	139	3.80	.56	1.14
		어린이집	140	3.73	.57	
	자아존중감 전체	유치원	139	3.75	.53	.48
		어린이집	140	3.72	.51	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001.

차이가 있는지 분석하기 위해 t검증을 실시하였다.

표 5에 제시한 바와 같이 유아교육기관 유형에 따른 유아교사의 인성(t=3.13, p<.01)에서 유의한 차이가 나타났으며 유치원 교사가 어린이집 교사의 평균보다 다소 높게 나타났다. 유아교사의 인성의 하위 요인에서는 인간애(t=2.24, p<.05)와 긍정적 자아개념(t=2.28, p<.05), 사회관계(t=2.77, p<.01), 창의 · 인성(t=3.79, p<.001)에서 의미 있는 차이가 나타났으며, 이들 요인 모두 유치원 교사의 평균이 높게 나타났다. 그러나 유아교사의 인성의 하위요인 중 직무수행에서는 유의한 차이가 나타나지 않았다. 또한 일반적 효능감과 개인적 효능감을 포함한 교사효능감, 시작과 독립심, 학습 성취 및 사회 · 정서성을 포함한 유아의 자아존중감에서는 유의한 차이가 발견되지 않았다.

2) 유아교사의 최종학력에 따른 차이 분석

유아교사의 최종학력 수준에 따라 유아교사의 인성과 교사효능감, 그리고 유아의 자아존중감에 차이가 있는지 분석하기 위해 t 검증을 통한 차이 분석을 실시하였다.

표 6에 제시한 바와 같이 유아교사의 인성(t=2.23, p<.05)에서 유의한 차이가 나타났으며, 4년제 대학 이상 졸업자가 2-3년제 대학 이하 교사의 평균보다 높게 나타났다. 유아교사의 인성의 하위 요인에서는 사회관계(t=2.86, p<.01)와 창의 · 인성(t=2.52, p<.05)에서 유의한 차이가 나타났으며, 두 요인 모두에서 4년제 대학 이상 교사의 평균이 높게 나타났다. 반면 유아교사의 인성의 하위요인 중 인간애, 긍정적 자아개념, 직무수행 등 세 요인에서는 유의한 차이가 나타나지 않았다. 또한 일반적 효능감과 개인적 효능감을 포함한 교사효능감, 시작과 독립심, 학습 성취 및 사회 · 정서성을 포함한 유아의 자아존중감에서는 유의한 차이가 발견되지 않았다.

3) 유아교사 연령에 따른 차이 분석

유아교사의 연령에 따라 유아교사의 인성과 교사효능감, 그리고 유아의 자아존중감에 차이가 있는지 분석하기 위해 일원변량분석(One-way ANOVA)을 실시하였다.

표 7에 제시한 바와 같이 유아교사의 인성(F=3.29, p<.05)와 교사효능감(F=5.46, p<.01)에서 유의한 차이가 나타났으며, 두 요인 모두에서 40대 이상, 30대, 20대의 순으로 평균이 높게 나타났다. 반면 자아존중감의 경우 통계적으로 유의한 차이는 나타나지 않았다.

유아교사의 인성의 하위 요인에서는 인간애(F=4.62, p<.01), 긍정적 자아개념(F=5.39, p<.01), 직무수행(F=5.46, p<.01)에서 유의한 차이가 나타났다. 인간애는 40대 이상이 가장 높았으며, 20대와 30대는 동등한 수준인 것으로 나타났다. 긍정적 자아개념과 직무수행은 40대 이상, 30대, 20대의 순으로 평균이 높게 나타났다. 사후검증 결과, 인성 전체는 40대 이상이 20대보다 높게 나타났다. 인성의 하위 요인 중 인간애와 긍정적 자아개념은 40대 이상이 20대, 30대 보다 높게 나타났으며, 직무수행은 40대 이상이 20대보다 높게 나타났다.

교수효능감의 하위 요인에서는 개인적 효능감(F=5.35, p<.01)에서 유의한 차이가 나타났으며, 40대 이상, 30대, 20대의 순으로 평균이 높게 나타났다. 사후검증 결과, 교수효능감 전체는 40대

이상이 20대 보다 높게 나타났으며, 하위요인 중 개인적 효능감은 40대 이상이 20대, 30대 보다 높게 나타났다. 즉, 유아교사들은 연령이 높을수록 인성 및 교사효능감이 좋은 것으로 인식하는

〈표 6〉 유아교사의 최종학력별 유아교사의 인성, 교사효능감, 유아의 자아존중감 차이

하위 요인		최종학력	*N*	*Mean*	*SD*	*t*
유아교사의 인성	인간애	2-3년제 대학 이하	169	3.62	.50	1.05
		4년제 대학 이상	110	3.69	.52	
	긍정적 자아개념	2-3년제 대학 이하	169	3.86	.44	0.86
		4년제 대학 이상	110	3.91	.47	
	사회관계	2-3년제 대학 이하	169	3.83	.45	2.86**
		4년제 대학 이상	110	3.99	.49	
	직무수행	2-3년제 대학 이하	169	3.80	.40	1.96
		4년제 대학 이상	110	3.90	.43	
	창의・인성	2-3년제 대학 이하	169	3.41	.45	2.52*
		4년제 대학 이상	110	3.56	.54	
	인성 전체	2-3년제 대학 이하	169	3.68	.38	2.23*
		4년제 대학 이상	110	3.79	.42	
교사 효능감	일반적 효능감	2-3년제 대학 이하	169	3.43	.38	0.54
		4년제 대학 이상	110	3.40	.32	
	개인적 효능감	2-3년제 대학 이하	169	3.52	.49	1.4
		4년제 대학 이상	110	3.61	.54	
	교사효능감 전체	2-3년제 대학 이하	169	3.48	.37	.76
		4년제 대학 이상	110	3.51	.37	
유아의 자아존중감	시작과 독립심	2-3년제 대학 이하	169	3.63	.53	.24
		4년제 대학 이상	110	3.65	.61	
	학습 성취	2-3년제 대학 이하	169	3.79	.59	.64
		4년제 대학 이상	110	3.84	.58	
	사회・정서성	2-3년제 대학 이하	169	3.74	.55	.7
		4년제 대학 이상	110	3.79	.59	
	자아존중감 전체	2-3년제 대학 이하	169	3.72	.50	.6
		4년제 대학 이상	110	3.76	.54	

* $p<.05$, ** $p<.01$.

〈표 7〉 유아교사 연령별 유아교사의 인성, 교사효능감, 유아의 자아존중감 차이

하위 요인		교사 연령	*N*	*Mean*	*SD*	*F*	*Scheffé*
유아교사의 인성	인간애	20대	119	3.60	.55	4.62*	40대 이상>20대 40대 이상>30대
		30대	94	3.60	.48		
		40대 이상	66	3.81	.42		
	긍정적 자아개념	20대	119	3.82	.49	5.39**	40대 이상>20대 40대 이상>30대
		30대	94	3.84	.43		
		40대 이상	66	4.03	.35		
	사회관계	20대	119	3.84	.47	2.130	-
		30대	94	3.89	.51		
		40대 이상	66	3.99	.41		
	직무수행	20대	119	3.77	.41	5.46**	40대 이상>20대
		30대	94	3.82	.45		
		40대 이상	66	3.98	.35		
	창의 · 인성	20대	119	3.45	.52	.240	-
		30대	94	3.48	.49		
		40대 이상	66	3.50	.43		
	인성 전체	20대	119	3.68	.43	3.29*	40대 이상>20대
		30대	94	3.71	.39		
		40대 이상	66	3.83	.32		
교사 효능감	일반적 효능감	20대	119	3.39	.36	1.950	-
		30대	94	3.40	.33		
		40대 이상	66	3.49	.38		
	개인적 효능감	20대	119	3.48	.50	5.35**	40대 이상>20대 40대 이상>30대
		30대	94	3.54	.56		
		40대 이상	66	3.73	.43		
	교사효능감 전체	20대	119	3.43	.34	5.46**	40대 이상>20대
		30대	94	3.47	.40		
		40대 이상	66	3.61	.34		

〈표 7〉 유아교사 연령별 유아교사의 인성, 교사효능감, 유아의 자아존중감 차이 (계속)

하위 요인		교사 연령	*N*	*Mean*	*SD*	*F*	*Scheffé*
유아의 자아존중감	시작과 독립심	20대	119	3.60	.55	2.020	-
		30대	94	3.60	.58		
		40대 이상	66	3.76	.54		
	학습 성취	20대	119	3.78	.59	.260	-
		30대	94	3.81	.61		
		40대 이상	66	3.85	.58		
	사회・정서성	20대	119	3.72	.55	.980	-
		30대	94	3.77	.58		
		40대 이상	66	3.84	.58		
	자아존중감 전체	20대	119	3.70	.50	1.070	-
		30대	94	3.73	.54		
		40대 이상	66	3.82	.52		

$^{*}p<.05$, $^{**}p<.01$.

것으로 나타난 반면, 유아의 자아존중감은 유아교사의 연령에 따라 차이가 발생하지 않는 것으로 나타났다.

4) 유아교사 경력에 따른 차이 분석

유아교사의 경력에 따라 유아교사의 인성과 교사효능감, 그리고 유아의 자아존중감에 차이가 있는지 분석하기 위해 일원변량분석(One-way ANOVA)을 실시하였다.

표 8에 제시한 바와 같이 유아교사의 교사효능감(F=5.00, p<.01)에서 유의한 차이가 나타났으며, 10년 이상, 10년 미만, 5년 미만, 3년 미만 순으로 경력 기간이 길수록 평균이 높게 나타났다. 반면 유아교사의 인성과 자아존중감에서는 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다.

교사효능감의 하위 요인에서는 일반적 효능감(F=6.59, p<.001)과 개인적 효능감(F=4.70, p<.01) 모두에서 유의한 차이가 나타났다. 일반적 효능감의 경우 10년 이상, 3년 미만, 10년 미만, 5년 미만의 순으로 평균이 높게 나타났으며, 개인적 효능감의 경우 10년 이상이 가장 높았고, 10년 미만과 5년 미만이 동일했으며, 3년 미만의 평균이 가장 낮은 것으로 나타났다. 사후검증 결과, 교사효능감 전체는 10년 이상의 경력을 가진 교사가 3년 미만의 경력의 교사보다 높게 나타났다. 교사효능감의 하위 요인 중 일반적 효능감은 10년 이상의 경력을 가진 교사가 5년 이하 경력의 교사보다, 개인적 효능감은 10년 이상의 경력을 가진 교사가 3년 이하의 경력의 교사보다 높게 나타났다. 유아교사들은 경력 기간이 길수록 교사효능감을 높게 인식하는 것으로 나타난

〈표 8〉 유아교사 경력별 유아교사의 인성, 교사효능감, 유아의 자아존중감 차이

하위 요인		교사 경력	*N*	*Mean*	*SD*	*F*	*Scheffé*
유아교사의 인성	인간애	3년 미만	64	3.69	.49	.80	-
		5년 미만	45	3.62	.56		
		10년 미만	92	3.59	.53		
		10년 이상	78	3.70	.46		
	긍정적 자아개념	3년 미만	64	3.83	.48	.62	-
		5년 미만	45	3.86	.50		
		10년 미만	92	3.88	.43		
		10년 이상	78	3.93	.42		
	사회관계	3년 미만	64	3.85	.39	.27	-
		5년 미만	45	3.91	.58		
		10년 미만	92	3.91	.47		
		10년 이상	78	3.89	.47		
	직무수행	3년 미만	64	3.74	.35	1.73	-
		5년 미만	45	3.89	.53		
		10년 미만	92	3.85	.40		
		10년 이상	78	3.88	.40		
	창의 · 인성	3년 미만	64	3.44	.47	.45	-
		5년 미만	45	3.49	.58		
		10년 미만	92	3.44	.48		
		10년 이상	78	3.52	.47		
	인성 전체	3년 미만	64	3.68	.36	.50	-
		5년 미만	45	3.73	.48		
		10년 미만	92	3.71	.39		
		10년 이상	78	3.76	.38		
교사 효능감	일반적 효능감	3년 미만	64	3.42	.36	6.59***	10년 이상 > 5년 미만
		5년 미만	45	3.25	.32		
		10년 미만	92	3.39	.34		
		10년 이상	78	3.53	.34		

〈표 8〉 유아교사 경력별 유아교사의 인성, 교사효능감, 유아의 자아존중감 차이 (계속)

하위 요인		교사 경력	*N*	*Mean*	*SD*	*F*	*Scheffé*
교사 효능감	개인적 효능감	3년 미만	64	3.37	.45	4.70**	10년 이상 > 3년 미만
		5년 미만	45	3.58	.48		
		10년 미만	92	3.58	.51		
		10년 이상	78	3.68	.54		
	교사효능감 전체	3년 미만	64	3.39	.35	5.00**	10년 이상 > 3년 미만
		5년 미만	45	3.42	.32		
		10년 미만	92	3.49	.36		
		10년 이상	78	3.61	.39		
유아의 자아존중감	시작과 독립심	3년미만	64	3.60	.55	.73	-
		5년미만	45	3.62	.57		
		10년미만	92	3.60	.58		
		10년이상	78	3.72	.55		
	학습 성취	3년미만	64	3.82	.50	.11	-
		5년미만	45	3.80	.67		
		10년미만	92	3.78	.60		
		10년이상	78	3.83	.60		
	사회·정서성	3년미만	64	3.73	.49	.27	-
		5년미만	45	3.76	.56		
		10년미만	92	3.76	.60		
		10년이상	78	3.81	.60		
	자아존중감 전체	3년미만	64	3.72	.45	.33	-
		5년미만	45	3.73	.54		
		10년미만	92	3.72	.55		
		10년이상	78	3.79	.53		

**p<.01, ***p<.001.

반면, 유아교사의 인성과 유아의 자아존중감은 유아교사의 경력에 따라 차이가 발생하지 않는 것으로 나타났다.

2. 유아교사의 인성과 교사효능감이 유아의 자아존중감에 미치는 영향

본 연구에서는 유아교사의 인성과 교사효능감이 유아의 자아존중감에 미치는 영향을 알아보기 위하여 독립변수(원인)와 종속변수(결과)의 관계를 선형관계로 가정하고, 그 관계를 최소자승법(Least square method)을 이용하여 추정하는 통계적 분석기법인 회귀분석을 실시하였다. 회귀분석을 하기전, 독립변인들 간의 다중공선성을 점검하기 위해 Pearson 상관분석을 실시하였으며 그 결과, 변인들 간 적절히 높고 낮은 상관관계가 나타나 각각의 변인들 간 동질성 정도가 높지 않은 것으로 판단하였다. 또한, 유아의 자아존중감에 미치는 상대적 영향력을 분석하기 위한 기본가정 여부파악을 위해 공차(Tolerance)와 분산팽창지수(VIF)계수를 조사한 결과 Tolerance는 0.1이하로 나타났으며, VIF계수는 10보다 작은 것으로 나타나 회귀분석을 위한 기본가정을 만족한다고 본다. 따라서, 본 연구의 모형을 구성하는 변수인 유아교사의 인성과 교사효능감 두 가지가 독립변수와 유아의 자아존중감인 종속변수에 적합한 다중회귀분석(Multiple regression analysis)을 수행하였다.

표 9에 제시한 바와 같이 유아의 자아존중감 전반에 영향을 미치는 변수는 유아교사의 일반적 효능감과 개인적 효능감으로 나타났다. 이는 일반적 효능감에 대한 인지가 높을수록, 그리고 개인적 효능감이 높을수록 유아의 자아존중감이 높음을 의미한다. 결정계수는 R2=.36로써 이들 변수들은 유아 자아존중감의 변동을 36% 정도 설명하고 있다. F값 21.54는 p<.001의 수준에서 의미 있는 것으로 나타나 위의 회귀모형식이 적합하다는 것을 보여준다. 또한 개인적 효능감(β

〈표 9〉 유아교사의 인성과 교사효능감이 유아의 자아존중감에 미치는 영향에 대한 회귀분석

종속변수	독립변수	*B*	*β*	*t*	R^2	*F*
유아의 자아존중감 전체	(상수)	.56		1.84	.36	21.54***
	일반적 효능감	.21	.15	2.71*		
	개인적 효능감	.30	.29	4.68***		
시작과 독립심	(상수)	.93		2.66	.28	14.80***
	일반적 효능감	.27	.17	2.98***		
	개인적 효능감	.37	.33	5.02***		
학습 성취	(상수)	.47		1.29	.29	15.58***
	직무수행	.25	.18	2.07*		
	개인적 효능감	.20	.17	2.64*		
사회 · 정서성	(상수)	.31		.94	.35	21.26***
	일반적 효능감	.20	.13	2.35*		
	개인적 효능감	.32	.29	4.58***		

*p<.05, **p<.01, ***p<.001.

=.29), 일반적 효능감(β=.15) 순으로 자아존중감에 영향력이 있는 것으로 나타났다.

유아 자아존중감의 첫 번째 하위 요인인 시작과 독립심에 영향을 미치는 변수 역시 유아교사의 일반적 효능감과 개인적 효능감으로 나타났다. 이는 곧 일반적 효능감에 대한 인지가 높을수록, 개인적 효능감이 높을수록 유아의 시작과 독립심이 높은 것을 의미한다. 결정계수는 R2=.28로써 이들 변수들은 유아 시작과 독립심의 변동을 28% 정도 설명하고 있다. F값 14.80은 p<.001의 수준에서 의미 있는 것으로 나타나 위의 회귀모형식이 적합하다는 것을 보여준다. 또한 개인적 효능감(β=.33), 일반적 효능감(β=.17) 순으로 유아의 시작과 독립심에 영향력이 있었다. 유아 자아존중감의 두 번째 하위 요인인 학습 성취에 영향을 미치는 변수는 직무수행과 개인적 효능감으로 나타났다. 이는 유아교사의 직무수행에 대한 인식이 높을수록, 개인적 효능감이 높을수록 유아의 학습 성취가 높아짐을 의미한다. 결정계수는 R2=.29로써 이들 변수들은 유아 학습 성취의 변동을 29% 정도 설명하고 있다. F값 15.58은 p<.001의 수준에서 의미 있는 것으로 나타나 위의 회귀모형식이 적합하다는 것을 보여준다. 또한 직무수행(β=.18), 개인적 효능감(β=.17) 순으로 유아의 학습 성취에 영향력이 있었다. 유아 자아존중감의 세 번째 하위 요인인 사회・정서성에 영향을 미치는 변수는 일반적 효능감과 개인적 효능감으로 나타났다. 이는 유아교사의 일반적 효능감에 대한 만족도가 높을수록, 개인적 효능감이 높을수록 유아의 사회・정서성이 높아짐을 의미한다. 결정계수는 R2=.35로써 이들 변수들은 사회・정서성의 변동을 35% 정도 설명하고 있는 것으로 나타났다. F값 21.26은 p<.001의 수준에서 의미 있는 것으로 나타나 위의 회귀모형식이 적합하다는 것을 보여준다. 그리고 개인적 효능감(β=.29), 일반적 효능감(β=.13) 순으로 사회・정서성에 영향력이 있는 것으로 분석되었다.

종합하면 유아의 자아존중감에 영향을 미치는 주요 변수는 유아교사의 인성 하위요인 중 직무수행, 그리고 교사효능감 중 일반적 효능감과 개인적 효능감이며, 이들의 영향력을 비교분석하면, 개인적 효능감이 유아의 자아존중감에 가장 큰 영향을 미치며, 다음으로 직무수행, 일반적 효능감 순임을 알 수 있다.

Ⅳ. 논의 및 결론

본 연구의 목적은 유아의 자아존중감에 유의한 영향을 미치는 교사변인 및 하위 요인들의 설명력을 알아보기 위해 인성과 교사효능감 및 유아의 자아존중감이 유아교사의 배경변인에 따라 차이가 있는지를 분석하고, 유아의 자아존중감에 영향을 미치는 유아교사의 인성과 효능감을 분석하기 위함이다. 본 연구 결과를 선행연구들을 토대로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 유아교사의 인성과 교사효능감 및 유아의 자아존중감이 유아교사의 배경 변인에 따라 어떠한 차이가 있는지 알아본 연구결과는 기관유형으로는 유치원에 근무하는 교사가 어린이집에 근무하는 교사보다, 교사의 학력이 높을수록, 교사의 연령이 높을수록 인성을 더 높게 인지하는 것으로 나타났다. 또한 교사의 경력기간이 길수록 교사효능감이 높아지는 것으로 나타났

으나, 인성과 유아의 자아존중감에는 큰 의미가 없는 것으로 나타났다. 유아교사의 배경변인별 차이를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

유아 교육기관의 유형에 따라 유아교사의 인성과 교사효능감, 그리고 유아의 자아존중감에 차이가 있는지 분석한 결과, 유아교사의 인성에서 유의한 차이가 나타났으며 유치원 교사가 어린이집 교사의 평균보다 다소 높게 나타났다. 유아교사의 인성의 하위 요인에서는 인간애와 긍정적 자아개념, 사회관계, 창의 · 인성에서 의미 있는 차이가 나타났으며, 이들 요인 모두 유치원 교사의 평균이 높게 나타났다. 반면, 유아교사의 인성의 하위요인 중 직무수행에서는 유의한 차이가 나타나지 않았으며, 일반적 효능감과 개인적 효능감을 포함한 교사효능감, 시작과 독립심, 학습 성취 및 사회 · 정서성을 포함한 유아의 자아존중감에서는 유의한 차이가 발견되지 않았다. 유아교육기관유형에 따라 교사변인을 분석한 선행연구와 비교해 보면, 이리자(2015)의 연구에서는 강원도에 소재한 유치원과 어린이집 교사를 대상으로 연구한 결과, 유아교육기관유형에 따라 교사효능감은 의미 있는 차이가 나타났지만 자아존중감에 있어서는 유의미한 차이를 나타내지 않았다고 보고 하면서 유치원에 근무하는 유아교사의 경우에 어린이집에 근무하는 유아교사보다 교사효능감이 향상된다고 하였다. 또한, 유아교육기관유형에 따라 유아교사의 행복감을 연구하여 국공립과 민간, 직장 가정어린이집 교사의 점수를 비교한 민재철(2012)의 연구에서는 국공립시설의 교사가 행복감이나 직무만족도가 높다고 보고하고 있다. 이러한 연구결과들은 유아교육현장에서 교사효능감이나 유아의 자아존중감정도 보다는 유아교사가 인식하게 되는 인간애, 긍정적인 자아개념, 사회관계, 창의 · 인성의 정도가 어린이집 교사보다 유치원 교사의 경우 더 높게 인식하는 것을 의미한다고 하겠다.

유아교사의 최종학력 수준에 따라 유아교사의 인성과 교사효능감, 그리고 유아의 자아존중감에 차이가 있는지 분석한 결과, 인성에서 유의한 차이가 나타났으며, 4년제 대학 이상 졸업자가 2-3년제 대학 이하 교사의 평균보다 높게 나타났다. 유아교사 인성의 하위 요인에서는 사회관계와 창의 · 인성에서 유의한 차이가 나타났으며, 두 요인 모두에서 4년제 대학 이상 교사의 평균이 높게 나타났다. 반면 유아교사의 인성의 하위요인 중 인간애, 긍정적 자아개념, 직무수행 등 세 요인에서는 유의한 차이가 나타나지 않았으며, 일반적 효능감과 개인적 효능감을 포함한 교사효능감, 시작과 독립심, 학습 성취 및 사회 · 정서성을 포함한 유아의 자아존중감에서는 유의한 차이가 발견되지 않았다. 이러한 연구결과는 유아교사의 인성은 유아교사의 학력에 따라 인식하는 정도가 높다고 볼 수 있으며, 교사효능감과 유아의 자아존중감은 유아교사의 학력에 영향을 받지 않는 것을 알 수 있다. 유아교사의 최종학력에 따라 교사변인을 분석한 선행연구와 비교해 보면, 김희진과 이분려(1999)는 유아교사의 교사효능감에 영향을 주는 교사 내 · 외적 요인에 대하여 유아교사를 대상으로 조사를 실시 한 결과 교사의 연령, 경력, 학력, 직무만족도가 높고 유치원의 조직풍토가 높을수록 유아교사의 효능감 특히 개인적 교사효능감이 높아지는 경향을 보였다. 이분려(1998)와 김신덕(2000)의 연구 결과 학력이 높을수록 직무만족과 효능감이 높다고 하였고, 이리자(2015)는 유아교사들은 학력이 높을수록 자신이 담당한 직무와 관한 만족도가 높으며, 또한 교사의 학력이 높을수록 교사효능감이 높다고 한 반면, 유아의 자아존중

감은 교사의 학력에 있어서 영향을 많이 받지 않는다고 보고하였는데 이러한 연구결과는 본 연구결과를 지지한다고 할 수 있다. 반면, 유아교사의 학력에 따라 교사효능감에 차이가 나타나지 않았다고 보고한 이경애(2010)의 연구결과와 본 연구결과는 반대되는 결과라 볼 수 있다.

유아교사의 연령에 따라 유아교사의 인성과 교사효능감, 그리고 유아의 자아존중감에 차이가 있는지 분석한 결과, 인성과 교사효능감에서 유의한 차이가 나타났으며, 두 요인 모두에서 40대 이상, 30대, 20대의 순으로 평균이 높게 나타나 연령이 많을수록 인성을 높게 인식하고 있으며, 교사효능감 수준이 높다는 것을 알 수 있다. 반면 자아존중감의 경우 통계적으로 유의한 차이는 나타나지 않아 유아의 자아존중감은 유아교사의 연령에 영향을 받지 않는 것을 알 수 있다. 하위요인별 살펴보면, 유아교사 인성의 하위 요인에서는 인간애, 긍정적 자아개념, 직무수행 에서 유의한 차이가 나타났다. 인간애는 40대 이상이 가장 높았으며, 20대와 30대는 동등한 수준인 것으로 나타났다. 긍정적 자아개념과 직무수행은 40대 이상, 30대, 20대의 순으로 평균이 높게 나타났다. 이러한 연구결과는 유아교사들은 연령이 높을수록 인성정도와 교사효능감 수준이 높은 반면, 유아의 자아존중감은 유아교사의 연령에 영향을 받지 않음을 의미한다고 볼 수 있다. 선행연구와 비교하여 살펴보면, 교사의 연령이 많을수록 교사에 대한 효능감도 향상되고, 담당하고 있는 유아의 자아존중감도 향상된다고 보고한 이리자(2010)의 연구, 유아교사의 교사효능감에 영향을 주는 교사 내·외적 요인에 대해 연구하여 교사의 연령에 따라 직무만족도가 높고 유치원의 조직풍토가 높을수록 유아교사의 효능감 특히 개인적 교사효능감이 높아지는 경향을 보였다고 보고한 김희진과 이분려(1999)의 연구와 일부 일치하고 있으며, 유아교사의 효능감과 역할수행능력 인식에 관한 연구를 실시한 결과 유아교사의 개인적 교사효능감은 교사의 연령은 낮을수록, 학력이 높을수록 교사효능감이 높게 나타난 김신덕(2000)의 연구와는 반대되는 결과이다.

유아교사의 경력에 따라 유아교사의 인성과 교사효능감, 그리고 유아의 자아존중감에 차이가 있는지 분석한 결과, 교사효능감에서 유의한 차이가 나타났으며, 3년 미만의 경우보다는 10년 이상의 경우 일반적 효능감, 개인적 효능감, 전체 교수효능감이 높게 나타났다. 반면 인성과 자아존중감에서는 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다. 이러한 결과는 유아교사들이 유아교육기관에서의 근무경력이 많아질수록 교사업무와 교수활동을 수행해 나가는 과정에서 긍정적인 정서상태를 경험하면 교육활동의 수준이 높아지며(이리자, 2015) 이는 곧 교수효능감에 영향을 미친다고 볼 수 있다. 본 연구결과를 선행연구와 비교하여 살펴보면, 유아교사의 교사효능감에 영향을 주는 교사 내·외적 요인에 대하여 유아교사를 대상으로 조사를 실시 한 결과 교사의 연령, 경력, 학력, 직무만족도가 높고 유치원의 조직풍토가 높을수록 유아교사의 효능감 특히 개인적 교사효능감이 높아지는 경향을 보였다고 보고한 김희진과 이분려(1999)의 연구, 일반적 교사효능감에서만 경력에 의해서 차이가 있다고 보고한 서현주(2006)의 연구결과와는 일치하는 결과이다. 또한, 교사의 행복과 교사효능감의 관계를 연구하기 위해 교사의 배경변인별 교사효능감의 차이를 분석한 서현주(2006)의 연구에서는 교사효능감 중 일반적 교사효능감에서만 유아교사의 경력에 따라 차이가 있다고 보고하였으며 개인적 교수효능감의 경우 유의미한 차이

가 나타나지 않았다고 보고하였는데 이러한 결과는 본 연구와 일부 일치한다고 볼 수 있다. 반면, 유아교사의 행복과 직무관련변인과의 관계를 분석하기 위해 일반적인 변인들의 차이를 분석한 결과, 유아교사의 경력에 있어서 유의한 차이가 없다고 보고한 이경애(2010)의 연구와는 반대되는 결과이다.

유아의 자아존중감에 영향을 미치는 변인에 대한 영향력을 분석한 결과, 유아의 자아존중감 전반에 영향을 미치는 변수는 유아교사의 일반적 효능감과 개인적 효능감으로 나타났으며, 개인적 효능감, 일반적 효능감 순으로 자아존중감에 영향력이 있는 것으로 나타났다. 유아 자아존중감의 첫 번째 하위 요인인 시작과 독립심에 영향을 미치는 변수 역시 유아교사의 일반적 효능감과 개인적 효능감으로 나타났으며, 개인적 효능감, 일반적 효능감 순으로 유아의 시작과 독립심에 영향력이 있었다. 유아 자아존중감의 두 번째 하위 요인인 학습 성취에 영향을 미치는 변수는 직무수행과 개인적 효능감으로 나타났으며, 직무수행, 개인적 효능감 순으로 유아의 학습 성취에 영향력이 있었다. 유아 자아존중감의 세 번째 하위 요인인 사회 · 정서성에 영향을 미치는 변수는 일반적 효능감과 개인적 효능감으로 나타났으며, 개인적 효능감, 일반적 효능감 순으로 사회 · 정서성에 영향력이 있는 것으로 분석되었다. 이러한 결과는 유아교사의 직무만족도, 교수효능감이 유아의 내·외현적 행동문제와 자아존중감에 미치는 영향력을 분석하기 위해 유아교사를 대상으로 조사한 결과, 유아교사의 교수효능감이 유아의 자아존중감에 영향을 준 박경(2013)의 연구와 일치한다고 볼 수 있다. 또한, 유아의 자아존중감에 영향을 미치는 변인을 연구한 선행연구를 중심으로 본 연구의 결과를 살펴보면, 어머니와의 관계를 중심으로 자아존중감을 분석한 연구(김기현, 허정숙, 2000; 김숙현, 2007)와 유아-교사 관계변인을 중심으로 분석한 연구(김경미, 2016; 최태린, 유구종, 조희정, 2015; 최현미, 신동주, 2012)로 구분하여 비교해 볼 수 있겠다. 유아의 자아존중감에 영향을 미치는 중요한 변인을 분석하기 위해 유아 개인 내적변인 및 개인 외적 변인들을 분석한 결과, 유아-교사관계에 대한 교사지각정도가 유아의 자아존중감에 중요한 변인으로 작용한다고 보고한 최현미와 신동주(2012)의 연구에서는 유아교육현장에서 유아들은 하루 일과의 절반을 함께하는 교사와의 관계에서 친밀 또는 갈등에 대한 상호작용을 하고 이러한 관계 속에서 사회적 관계를 형성하면서 자아존중감 행동을 이끌어 내기 때문에 유아-교사 관계는 중요하다고 보고하였다. 이러한 연구들은 교사와의 안정적인 관계가 유아의 자아존중감에 영향을 미친다는 손혜숙(1998)의 연구, 유아가 지각한 유아의 자아존중감과 교사가 지각한 교사-유아관계 간의 영향력을 보고한 최태린, 유구종, 조희정(2015)의 연구결과와 같은 맥락으로 이해될 수 있다.

본 연구에서 유아교사의 인성과 효능감이 유아의 자아존중감에 영향을 준다는 결과는 유아가 자신을 유능하고 가치있다고 믿는 신념인 유아의 자아존중감 향상을 위해 유아교사의 맥락변인을 중심으로 유아교사의 주변환경을 점검하여 유아교사의 근무환경을 높일 수 있는 방안이 필요하다는 점에 있어서 매우 의미 있는 결과라고 볼 수 있다. 즉, 유아교사의 인성과 효능감이 유아의 자아존중감을 높여줄 수 있는 중요한 변인임이 분석된 것이다. 특히, 유아교사의 인성과 효능감 및 유아 자아존중감의 하위요인 간의 관련성을 분석함으로써 하위요인별 영향력을 점검

한 결과 유아교사의 인성 중 직무수행과 효능감 변인이 중요한 요인으로 확인되었다. 따라서 이러한 결과는 유아교사의 인성함양과 교사자신에 대한 강한 신념이 유아의 자아존중감에 중요한 변인이라 볼 때 교사교육에 중요한 의의를 지닌 유아교사의 인성과 자긍심 증진을 위한 교사교육 프로그램이 필요하다고 본다. 또한, 유아교육현장에서는 유아의 자아존중감에 많은 영향을 미치는 유아교사의 개인적효능감 및 교사의 직무수행정도, 일반적 효능감을 증진시기키 위한 유아교사 양성교육과정과 현직 유아교사 교육프로그램의 구성요인을 탐색하여 그 효과를 검증하는 체계적인 경험적 연구(empirical research)를 수행할 필요가 있다.

본 연구에서는 유아의 자아존중감에 영향을 주는 변인으로 유아교사의 인성과 교사효능감만을 대상으로 연구를 진행하였으나, 향후에는 이들 외에 다양한 요인의 관계에 대하여 복합적인 영향력을 탐구하는 연구가 필요할 것이다.

참고문헌

곽희경 (2011). 유아교사의 행복감 및 자아정체감과 교사효능감, 교사-유아 상호작용의 관계. 전북대학교 대학원 박사학위논문.

교육부 (2015). **인성교육진흥법**. 서울: 교육부.

구은미 (2004). 보육 프로그램의 질에 영향을 미치는 교사 관련 변인 분석. 숙명여자대학교 대학원 박사학위논문.

김경미 (2016). 유아-교사 관계와 유아의 정서지능이 유아의 자아존중감에 미치는 영향. 동국대학교 대학원 석사학위논문.

김경령, 서은희 (2014). 예비교사의 변인별 중등교사의 인성 요소에 대한 전문가 및 예비교사의 인식비교. **교원교육, 30**(2), 25-53.

김기현, 허정숙 (2000). 유치원 교사의 언어수준이 유아의 창의성과 자아존중감에 미치는 영향. **한국영유아보육학, 26**, 89-111.

김숙현 (2007). 어머니의 초기 대상관계가 어머니의 양육태도 및 유아의 자아존중감에 미치는 영향. 성균관대학교 대학원 석사학위논문.

김순환, 남옥선, 박선혜 (2014). 인성교육에 대한 예비유아교사의 인식 조사 - 3, 4 년제 유아교육과 학생을 대상으로. **열린유아교육연구, 19**(1), 363-391.

김시연 (2014). 유아교사의 행복감, 교직에 대한 열정, 직무만족도, 교사효능감 및 교사-유아 상호작용 간의 구조분석. 광주여자대학교 일반대학원 박사학위논문.

김신덕 (2000). 유아교사의 효능감과 역할수행능력 인식. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.

김영은 (2016). 아동학대예방을 위한 예비유아교사 인성교육 프로그램 개발 및 효과. 가천대학교 대학원 박사학위논문.

김영은 (2016). 유아교사의 인성 자기평가와 아동학대 인식 간의 관계연구. **인지발달중재학회지, 7**(3), 17-30.

김영은, 이희선 (2016). 아동학대예방을 위한 예비 유아교사의 인성교육프로그램 개발 및 효과. **육아정책연구, 10**(1), 49-72.

민재철 (2012). 유아체육교사의 행복감과 자아정체감이 교사효능감과 상호작용 및 직무만족에 미치는 영향. 계명대학교 대학원 박사학위논문.

박 경 (2013). 교사의 직무만족도와 효능감이 유아의 내 · 외현적 행동문제와 자아존중감에 미치는 영향. 광주여자대학교 대학원 박사학위 논문.

박경숙 (2017). 유아 인성교육 프로그램 개발 및 적용 효과 연구. 중부대학교 일반대학원 박사학위논문.

박영신, 김의철 (2006). 초등학생의 삶의 질에 대한 분석: 사회적 지원, 자기효능감, 학업성취와의 관계를 중심으로. **아동교육, 15**(1), 53-67.

박혜정 (2017). 유아교사의 인성과 교사효능감이 유아의 자아존중감에 미치는 영향. 광주여자대학교 대학원 석사학위논문.

서현주 (2006). 어린이집 교사의 심리적 안녕감과 교사 효능감과의 관련성 연구. 중앙대학교 대학원 석사학위 논문.

서 현, 임지윤, 박미자 (2013). 유아교사의 바람직한 인성에 대한 예비유아교사와 현직유아교사의 인식 비교. **한국영유아보육학, 77**(4), 41-71.

손혜숙 (1998). 어머니와 교사의 복합애착 유형에 따른 유아의 자아개념 및 사회성에 관한 연구. 중앙대학교 대학원 박사학위논문.

손해진 (2013). 만5세 유아의 자아존중감이 유아의 우정의 질에 미치는 영향. 덕성여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.

옥태순 (20126). 유아의 자아존중감, 정서지능, 창의적 인성이 유아리더십에 미치는 영향. 카톨릭 관동대학교 대학원 박사학위 논문.

이경애 (2010). 유아교사의 행복과 직무관련변인의 관계분석. 동의대학교 대학원 박사학위 논문.

이리자 (2015). 유아교사의 직무만족도, 교사효능감이 유아의 자아존중감에 미치는 영향. 카톨릭 관동대학교 대학원 박사학위 논문.

이분려 (1998). 유치원 조직풍토와 직무만족 및 교사효능감의 관계. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.

전재선 (2011). 유아교사 인성 자기평가도구 개발 및 타당화 연구. 성균관대학교 일반대학원 박사학위 논문.

전재선 (2012). 유아교사 인성 자기평가도구 개발에 관한 연구. **한국보육학회, 12**(1), 149-174.

전재선 (2013). 예비유아교사 인성교육 프로그램 모형개발. **한국보육학회, 13**(4), 305-327.

정다우리 (2013). 어린이집 교사의 행복감, 관심사 및 교사 인성과 교사-유아 상호 작용과의 관계. **한국영유아보육학회, 81**, 49-70.

정명자 (2016). 유아교사의 인성 및 교사효능감과 행복감 간의 관계 분석. 가천대학교 대학원 박사학위 논문.

차경명 (2013). 인성교육 개념의 재구조화 방안 연구. 서울대학교 대학원 석사학위 논문.

최현미, 신동주 (2011). 부부간 친밀관계경험과 어머니의 자아존중감 및 유아의 자아존중감의 관계. **유아교육학회집, 15**(1), 301-324.

최현미, 신동주 (2012). 유아 자아존중감에 영향을 미치는 개인 내·외적 변인에 관한 연구. **유아교육연구, 32**(1), 133-158.

최태린, 유구종, 조희정 (2015). 유아의 자아존중감이 교사-유아관계에 미치는 영향. **열린유아교육연구, 20**(1), 507-527.

한종혜 (1996). 교사 및 또래 집단과의 사회적 관계망에 따른 아동의 자아존중감 연구. **미래유아교육, 3**, 151-180.

Burts, D. C., Hart, C. H., Charlesworth, R., & Kirk, L. (1990). A comparison of frequencies of

stress behaviors observed in kindergarten children in classrooms with developmentally appropriate versus developmentally inappropriate instructional practices. *Early Childhood Research Quarterly, 5*(3), 407-423.

Crocker, J. & Park, L. E. (2004). The costly pursuit of self-esteem. *Psychological bulletin, 130*(3), 392.

Hoy, W. K. & Miskel, C. G. (2013). *Educational Administration-Theory, Research, and Practice (10th ed.)*. NewYork: The McGraw-Hill Companies, Inc.

Kernis, M. H. (2003). Target article: Toward a conceptualization of optimal self-esteem. *Psychological Inquiry, 14*(1), 1-26.

Owens, R. G. & Valesky, T. C. (2011). *Organizational Behavior in Education-Ledership and School Reform (10th ed.)*. New Jersey: Pearson Education, Inc.

Schunk, D. H., Pintrich P. R. & Meece, J. L. (2010). *Motivation in Education: Theory, Reserch, and Applications (3rd ed.)*. New Jersey: Pearson Education, Inc.

A Study on the Effects of Early Childhood Teacher's Character and Teacher Efficacy on Early Childhood Self-Esteem

Park, Hye Jeong (Kwang-Ju Women's University)
Oh Jae Yeon (Kwang-Ju Women's University)

To explore the influence of the personality and teacher efficacy perceived by early childhood teachers on their self esteem, this study attempted to investigate the difference in personality and teacher efficacy according to the background variables of early childhood teachers, and analyzed the influence of the sub variables of personality and teacher efficacy perceived by early childhood teachers that affect children's self esteem. The subjects of this study were 279 early childhood teachers working at kindergartens and childcare centers in Gwangju and Jeollanam do. As a result, there were significant differences in the personality perceived by early childhood teachers according to the institution type, education level, and age, and teacher efficacy varied according to age and career. On the other hand, the children's self esteem did not show any significant difference in all variables of institution type, education level, age, and career. In the analysis of the variables affecting the self esteem variable of children, the early childhood teacher variables influencing children's self esteem and sub variables such as beginning, independence, learning achievement, social emotion were found to be general efficacy and personal efficacy that are sub variables of job performance and teacher efficacy among the sub variables of teacher's personality. The results of this study is meaningful in that we provided the basic data for the importance of job performance as an early childhood teacher, and strengthening the capacity of early childhood teachers

Key Words *: Early childhood teacher's character, Teacher efficacy, Self-esteem*